

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предметам:
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек»,
«Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура».

для обучающихся 4 класса с ТМНР

на 2025 - 2026 учебный год

Учитель: Смирнова Ольга Борисовна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс ТМНР.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются **обучающие задачи** и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной

и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане.

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация реализуется в рамках классно-урочного обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные: проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия: готовность обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами. Поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание учебного предмета.

«Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

1. Взрослые и дети 16ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении

инструкции, в ходе беседы). Адекватное реагирование на прикосновение с игрушками разными по фактуре. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом. Узнавание себя на фотографиях, реагировать на собственное имя.

2. Коммуникация 24ч.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 62ч.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства(признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства(признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс ТМНР.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар и т.д.
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические. навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Ориентироваться на листе бумаги под руководством учителя.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.
- Использовать знако– символические средства с помощью учителя.
- Вступать в контакт.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Участвовать в диалоге на уроке.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
- Слушать и понимать речь других.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинг Екжанова Е.А.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

Специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики,

Графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс ТМНР (102ч)

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
1. взрослые и дети –(16ч.)				
1.	1.	День знаний. Речевая ситуация	Реагирование на собственное имя. Установление	

		«Давайте познакомимся!».	зрительного контакта с взрослым. Картинки, видео ролик.	
2.	2.	Речевая ситуация «Давайте познакомимся!».	Реагирование на собственное имя. Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника, учет эмоционального состояния собеседника.	
3. 4.	3. 4.	Приветствие собеседника Прощание с собеседником.	Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом.	
5. 6.	5. 6.	Приветствие взрослого с использованием звучащего предмета.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	
7. 8. 9.	7. 8. 9.	Я и мое имя.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	
10. 11.	10. 11.	«Ну ка зеркальце скажи...»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Узнавание себя в зеркале.	
12. 13. 14.	12. 13. 14.	Привлечение взрослого с использованием звучащего предмета.	Установление зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на звучащий предмет. Привлечение внимания	
15. 16.	15. 16.	Приветствие и прощание	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания. Уметь делать приветствие, прощание (словом) жестом.	
2. Коммуникация – (24ч.)				
17. 18. 19.	1. 2. 3.	Моя любимая игрушка	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выражение удовольствия.	
20. 21. 22. 23.	4. 5. 6. 7.	Моя любимая сказка.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	

24.	8.			
25.	9.	Чтение и прослушивание (аудиозаписи) сказок.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Прослушивание сказок.	
26.	10.			
27.	11.			
28.	12.			
29.	13.			
30.	14.	Моя любимая сказка.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание любимой сказки.	
31.	15.			
32.	16.			
33.	17.	Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия) (игрушки)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания игрушкой. Приветствие и рассматривание сказочных персонажей (методом тактильного восприятия) (игрушки).	
34.	18.			
35.	19.			
36.	20.	Чтение потешек, маленьких стихотворений, прибаутки.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Приветствие сказочных персонажей мимикой, жестом, звуком, словом.	
37.	21.			
38.	22.			
39.	23.			
40.	24.			
3.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации –(62ч.)				
41.	1.	Настольная игра «Репка»	Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам.	
42.	2.			
43.	3.			
44.	4.			
45.	5.			
46.	6.	«Положительные эмоции» Игра «Повторяй за мной»	Подвижная игра «Делай как я» Повторяют и показывают определенное действие.	
47.	7.			
48.	8.			
49.	9.	Настольная игра «Колобок»	Сюжетные картинки. Вспоминаем и рассказываем сказку по сюжетным картинкам.	
50.	10.			
51.	11.			
52.	12.	Речевые звуки. Кто и как подает	Подвижная игра «Делай как я» на	

53. 54. 55. 56.	13. 14. 15. 16.	голос?	звукоподражание.	
57. 58. 59.	17. 18. 19.	Вспоминание любимых сказок.	Просмотр презентаций. Составление сказки по сюжетным картинкам.	
60. 61. 62. 63. 64.	20. 21. 22. 23. 24.	Дидактическая игра «Три медведя». Упражнение на подражание выражений действий.	Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию (жалеет, обнимает, гладит по голове.)	
65. 66. 67.	25. 26. 27.	Понимание простых по составу слов, с использованием картинок и кукол.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания с использованием картинок и кукол.	
68. 69. 70.	28. 29. 30.	Сказка «Куручка ряба». Чтение.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	
71. 72. 73. 74. 75.	31. 32. 33. 34. 35.	Настольный театр. (животные)	Просмотр мультфильма. Тренируются вежливо просить о помощи, выражая её звуком (словом).	
76. 77. 78. 79. 80.	36. 37. 38. 39. 40.	Понимание обобщающих понятий: животные.	Наблюдение. Ответы на вопросы учителя. Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»	
81. 82. 83. 84. 85.	41. 42. 43. 44. 45.	Д/И «Подбери картинки, игрушки» (животные)	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Привлечение внимания	

86. 87. 88. 89. 90.	46. 47. 48. 49. 50.	Чтение стихотворений о животных.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя, фамилию.	
91. 92. 93. 94. 95.	51. 52. 53. 54. 55.	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя, фамилию.	
96. 97. 98.	56. 57. 58.	Понимание обобщающих понятий предметов (посуда)	Дидактическая игра «Что лишнее». Показывает обобщающие понятия.	
99. 100. 101. 102.	59. 60. 61. 62.	Повторение пройденного материала.	Подвижная игра «Делай как я» Называют и показывают определенное действие.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия

Пояснительная записка по предмету «Математические представления» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математические представления» 4 класс ТМНР

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи: знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Математические представления» 4 класс ТМНР.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.

Программа по предмету «Математические представления» реализуется в рамках классно-урочного обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выразить общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия; выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Содержание учебного предмета «Математические представления» 4 класс ТМНР

1. Представления о величине 27ч.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов с

помощью педагога. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

2. Представление о форме 27ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой с помощью педагога.

3. Пространственные представления 14ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево с помощью педагога. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.

Предметные результаты

- Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Математические представления» 4 класс ТМНР

1.Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2017 год.

2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2019 год.

3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2018год.

4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2020 год.

5. В.А.Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2020 год.

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинг Екжанова Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»» 4 класс ТМНР (68ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1. Представление о величине –(27ч.)				
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	Понятия «большой – маленький».	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки.	
5. 6. 7. 8.	5. 6. 7. 8.	Классификация по величине.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
9. 10. 11. 12.	9. 10. 11. 12.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
13. 14. 15. 16.	13. 14. 15. 16.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
17. 18. 19. 20.	17. 18. 19. 20.	Различение и сравнение предметов по величине (большой ,маленький).	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	

21. 22. 23. 24.	21. 22. 23. 24.	Различение и сравнение предметов по величине (большой, средний).	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
25. 26. 27.	25. 26. 27.	Повторение	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию.	
2. Представление о форме- (27ч.)				
28. 29. 30. 31.	1. 2. 3. 4.	Узнавание геометрических тел: круг, квадрат.	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Сюжетные картинки. Выполняют действия по подражанию. Вступать в контакт доступным способом.	
32. 33. 34. 35.	5. 6. 7. 8.	Различение геометрических тел: круг, квадрат	Сюжетные картинки. Вступать в контакт доступным способом. Выполняют действия по подражанию. Различать геометрические тела.	
36. 37. 38. 39.	9. 10. 11. 12.	Обводка по трафарету	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют действия по подражанию.	
40. 41. 42. 43.	13. 14. 15. 16.	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник.	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание геометрических фигур.	
44. 45. 46. 47.	17. 18. 19. 20.	Различение геометрических фигур: круг, треугольник.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различение геометрических фигур.	
48. 49.	21. 22.	Обводка по трафарету	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Выполняют	

50. 51.	23. 24.		действия по подражанию.	
52. 53. 54.	25. 26. 27.	Повторение	Выполняют действия по подражанию. Вспоминают пройденный материал.	
3. Пространственные представления – (14ч.)				
55. 56. 57. 58.	1. 2. 3. 4.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
59. 60. 61. 62.	5. 6. 7. 8.	Ориентировка в пространственном расположении частей тела на предмете(кукла): правая (левая) рука, нога, сторона тела.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование на плоскости, в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	
63. 64. 65. 66.	9. 10. 11. 12.	Определение местоположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	Пользоваться знаками, символами. Выполняют действия по подражанию.	
67. 68.	13. 14.	Определение местоположения предметов в классе.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Правильное ориентирование в пространстве. Выполняют действия по подражанию.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является

механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане.

Программа по предмету «Окружающий природный мир» реализуется в рамках классноурочного обучения и рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий природный мир» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). На уроках окружающего природного мира широко используются метод практических работ. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ТМНР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР

1. Растительный мир 42ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир 44ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, рога, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

3. Объекты природы 6ч.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Вода. Значение воды в жизни человека и в природе. Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.

4. Явления природы 10ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снег, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР

Личностные результаты:

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Представления об объектах неживой природы (солнце, огне).
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- Умение различать части суток.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР

А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.)

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б.П. Пузанова – М: Академия, 2000 г. с152-153.

Л.Ф. Мельчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению». М. «Просвещение» 2010 г.

В.Н. Федорова, С.З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 2010 г.

Е.Ю. Сухаревская «Окружающий мир» - справочник для ученика начальной школы», Ростов-на-Дону 2016 г.

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинг Екжанова Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 4 класс ТМНР (102ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1. Растительный мир –(42ч.)				
1. 2. 3.	1. 2. 3.	Осенняя пора. Что изменилось в природе?	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
4. 5. 6.	4. 5. 6.	Экскурсия	Экскурсия. Наблюдают за изменениями в природе.	
7. 8. 9.	7. 8. 9.	Части дерева (лист клена).	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с деревьями и их строением (листья).	
10. 11. 12.	10. 11. 12.	Цвет листьев (лист клена).	Сюжетные картинки. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Различать цвет листьев.	
13. 14. 15	13. 14. 15.	Явления природы осенью (листопад).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в природе. Знакомство с явлениями природы осенью.	
16 17. 18. 19.	16. 17. 18. 19.	Аппликация из листьев. «Дары осени» (яблоки).	Рассматривание готового образца. Совместное выполнение работы.	
20. 21. 22.	20. 21. 22.	Явления природы осенью (дождь).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Наблюдают за изменениями в	

			природе. Знакомство с явлениями природы осенью.	
23. 24. 25.	23. 24. 25.	Знакомство с понятием «ягоды».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Познакомить с понятием «ягоды».	
26. 27. 28.	26. 27. 28.	«Что нам осень принесла». Узнавание овощей (помидор, огурец).	Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху).	
29. 30. 31.	29. 30. 31.	Знакомство с понятием «фрукты».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Продолжать знакомить с понятием «фрукты».	
32. 33. 34. 35.	32. 33. 34. 35.	«Здравствуй Зимushка-зима!» Аппликация.	Учить слушать речь учителя, адекватно реагировать на совместную деятельность на уроках.	
36. 37. 38. 39	36. 37. 38. 39.	Явления природы зимой (снег, метель, лед).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соотнесение явлений природы с временем года.	
40. 41. 42.	40. 41. 42.	Чтение художественной литературы о зиме	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Сюжетные картинки. Учить слушать речь учителя.	
2. Животный мир-(44ч.)				
43. 44. 45.	1. 2. 3.	Домашние животные (кот, собака)	Формировать представления о домашних животных (кот, собака)	

46. 47. 48.	4. 5. 6.	Уход за домашними животными	Формировать представления об уходе за домашними животными.	
49. 50. 51.	7. 8. 9.	Обобщающий урок по домашним животным	Различают животных. Вспоминают как нужно ухаживать за животными.	
52. 53. 54.	10. 11. 12.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о домашних и диких птицах	
55. 56. 57.	13. 14. 15.	Перелетные птицы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о перелетных птицах.	
58. 59. 60.	16. 17. 18.	Обобщающий урок	Различают и обобщают птиц.	
61. 62. 63.	19. 20. 21.	В мире животных. Знакомство с детенышами (диких, домашних) животных	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с детенышами диких и домашних животных.	
64. 65. 66.	22. 23. 24.	Различение диких и домашних животных.	Умение сравнивать и обобщать диких и домашних животных.	
67. 68. 69.	25. 26. 27.	Животные и птицы зимой. Чтение художественной литературы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о зимовке животных и птиц. Умение слушать художественную литературу о	

			животных и птицах.	
70. 71.	28. 29.	Животные и птицы весной . Чтение художественной литературы	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Формировать представление о весной животных и птиц. Умение слушать художественную литературу о животных и птицах.	
72. 73. 74.	30. 31. 32.	В гостях у сказки «Три медведя»	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым	
75. 76. 77.	33. 34. 35.	Герои сказки «Три медведя»	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя».	
78. 79. 80.	36. 37. 38.	Соотнесение картинок, игрушек с героями по сказке «Три медведя».	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают героев сказки «Три медведя».	
81. 82. 83.	39. 40. 41.	Уход за домашними животными. Чтение стихотворений о животных	Умение слушать художественную литературу о животных. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают как нужно ухаживать за домашними животными.	

84. 85. 86.	42. 43. 44.	Чтение художественной литературы о животных и прослушивание аудиозаписей	Умение слушать художественную литературу о животных и аудиозапись.	
3. Объекты природы–(6ч).				
87. 88.	1. 2.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Прослушивание песни «Солнышко»	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	
89. 90.	3. 4.	Вода. Значение воды в жизни человека и в природе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание Воды. Знание значения воды в жизни человека и в природе.	
91. 92.	5. 6.	Почва. Значение почвы в природе и в жизни человека.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Узнавание, значения почвы в жизни человека и в природе.	
4. Явления природы– (10ч.)				
93. 94.	1. 2.	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентировка во времени	
95. 96.	3. 4.	Явление природы (дождь, ветер).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	

97. 98.	5. 6.	Воздух и вода, значение для людей и животных	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знание значения воздуха и воды в жизни человека и в природе.	
99. 100.	7. 8.	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.	
101. 102.	9. 10.	Труд людей в разное время года	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Пояснительная записка программе по предмету «Человек» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Человек» 4 класс ТМНР

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Человек» 4 класс ТМНР.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне

неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане.

Программа по предмету «Человек» реализуется в рамках классно-урочного обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание видов деятельности обучающихся с ТМНР на уроках «Человек» определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Человек»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

При организации уроков рекомендуется использовать презентации, схемы, в том числе интерактивные, и другие средства визуализации.

Содержание учебного предмета «Человек» 4 класс ТМНР

1. Представления о себе 12ч.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Называние своего имени.

2. Гигиена тела 20ч.

Различение горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

3. Обращение с одеждой и обувью 24ч.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4. Прием пищи 12ч.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» 4 класс ТМНР

Личностные результаты:

-Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения.

Предметные результаты:

-Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представления о собственном теле.

-Отнесение себя к определённому полу.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст.

-Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Человек» 4 класс ТМНР

Информационно-методическое обеспечение:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2017г.

Баряева Л.Б. «Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Санкт-петербург 2011 год

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинг Екжанова Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническая база включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек» 4 класс ТМНР (102ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1. Представления о себе-(12ч.)				
1. 2.	1. 2.	«Моё имя»	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
3. 4.	3. 4.	«Восприятие границ собственного тела»	Ощупывание тела ребенка его руками. Обведение контура тела массажным мячиком.	
5. 6.	5. 6.	Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо)	Формирование представлений о своем теле, его строении. Сюжетные картинки.	

			Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
7. 8.	7. 8.	Правила здорового образа жизни. Зарядка, физкультминутки.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
9. 10.	9. 10.	Режим дня.	Соблюдение режима дня. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
11. 12.	11. 12.	Сон и его значение.	Соблюдение режима дня, умение выполнять инструкции педагога. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
2. Гигиена тела – (20ч.)				
13. 14.	1. 2.	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены. Атрибуты ванной комнаты.	Формирование представлений о ванной комнате, предметах личной гигиены. Соблюдение режима дня. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке	
15. 16.	3. 4.	«Уход за руками»	Соблюдать последовательность при мытье рук. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
17. 18.	5. 6.	«Мои ноги». Уход за ногами.	Соблюдать последовательность при мытье ног. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
19. 20.	7. 8.	«Мой рот и язык». Уход за полостью рта.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при	

			мытьё рта, чистки зубов. гигиены носа, уходом за волосами, ушами.	
21. 22.	9. 10.	«Мои зубы». Уход за зубами.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при мытьё и чистки зубов. Знать и различать предметы личной	
23. 24.	11. 12.	«Мои глаза». Уход за глазами.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за глазами.	
25. 26.	13. 14.	«Мои уши». Уход за ушам.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за ушами.	
27. 28.	15. 16.	«Мой нос». Уход за носом.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение последовательности при уходе за носом.	
29. 30.	17. 18.	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	Внимательно слушать речь учителя и адекватно реагировать на совместную деятельность.	
31. 32.	19. 20.	Уход за волосами. Расчесывание волос. Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Просматривают мультфильм. Внимательно слушать речь учителя и адекватно реагировать на совместную деятельность. Соблюдение последовательности при уходе за волосами.	
3. Обращение с одеждой и обувью – (24.ч.)				

33. 34.	1. 2.	Домашняя одежда.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
35. 36.	3. 4.	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают, что относятся к нижнему белью.	
37. 38.	5. 6.	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают одежду девочек. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке.	
39. 40.	7. 8.	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Вспоминают одежду мальчика. Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке.	
41. 42.	9. 10.	Школьная одежда.	Умение различать школьную одежду. Сюжетные картинки. Рассказ.	
43. 44.	11. 12.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Учиться обращаться с деталями одежды: молния, пуговица, заклёпка, липучка. Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
45. 46.	13. 14.	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	Умение различать мужскую и женскую обувь. Навыки обувания и снятия обуви. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с	

			взрослым.	
47. 48.	15. 16.	Игра «Одежда»	Совместная деятельность. Соблюдение правил игры.	
49. 50.	17. 18.	Одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Различать сезонную одежду, назначение предметов одежды.	
51. 52.	19. 20.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Формирование правильно обуваться и разуваться, уметь правильно пользоваться деталями обуви: кнопка, липучка, шнурок.	
53. 54.	21. 22.	Снятие и одевание предметов одежды: кофты, рубашки.	Учиться обращаться с деталями одежды: молния, пуговица, заклёпка, липучка. Соблюдение последовательности при снятии и одевании предметов одежды.	
55. 56.	23. 24.	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	Навыки обувания и снятия обуви. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
5. Приём пищи – (12ч.)				
57. 58. 59.	1. 2. 3.	Правила питья жидкостей из чашки, стакана.	Умение наливать жидкость в стакан, кружку. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым.	
60. 61. 62.	4. 5. 6.	Правильное использование ложки во время еды.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Продолжать развивать умение пользоваться столовыми приборами.	
63. 64. 65.	7. 8. 9.	Соблюдение правил этикета за столом.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение правил этикета за столом.	
66. 67. 68.	10. 11. 12.	Повторение пройденного материала.	Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдение правил этикета за столом.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий социальный мир» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная,

малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках класно-урочного обучения и рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Для преодоления трудностей в изучении данного учебного предмета необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТМНР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Окружающий социальный мир»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисунков и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках широко используются метод практических работ, работа с дидактическим материалом, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ТМНР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 класс ТМНР

1. Школа 8ч.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Дом 8ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта .

3. Одежда 10ч.

Узнавание и различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Умение пользоваться деталями предметов одежды.

4. Мебель 8ч.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4 класс ТМНР

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
- Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
- Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
- Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
- Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
- Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий социальный мир» 4 класс ТМНР

Информационно-методическое обеспечение:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2010 -2011г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2017г.

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Екжановой Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 4 класс ТМНР (68ч)

№ урока.		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата урока
В году	В теме			
1. Школа- (8 ч.)				
1-2	1-2	Понятие Школа. Представление о школе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в помещениях школы. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.	
3-4	3-4	Школьные принадлежности.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с школьными принадлежностями и их назначением.	
5-6	5-6	Мой класс. Моя парта.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.	
7-8	7-8	Правила поведения в школе.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся».	
2. Дом –(8ч)				
9-10	1-2	Понятие дом. Представление о доме.	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в	

			помещения своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).	
11-12	3-4	Назначение комнат.	Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	
13-14	5-6	Мебель в доме.	Знакомятся с мебелью и ее назначением.	
15-16	7-8	Обобщение изученного.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта.	
3. Одежда – (10ч)				
17-18.	1-2	Школьная одежда.	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство со школьной одеждой.	
19-20.	3-4	Домашняя одежда	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с домашней одеждой.	
21-22	5-6	Уход за одеждой.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	
23-24	7-8	Игра « Что одеть?»	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Накопление положительного опыта, совместная игра.	
25-26	9-10	Одежда по сезону.	Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Обобщение накопленного опыта.	
4. Мебель – (10ч)				
27-28	1-2	Мебель (стол, стул).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым..	

			Знакомство с предметом мебели стол, стул.	
29-30	3-4	Мебель (кровать).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели кровать.	
31-32	5-6	Мебель (диван).	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели диван.	
33-34	7-8	Мебель (шкаф, кресло)	Сюжетные картинки. Рассказ. Установление и поддержание зрительного и слухового контакта с взрослым. Знакомство с предметом мебели шкаф, кресло.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Пояснительная записка по предмету «Изобразительная деятельность» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане.

Программа по предмету изобразительная деятельность реализуется в рамках классно-урочного обучения и рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности, умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» 4 класс ТМНР

Лепка. 38ч.

Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.-2ч.

Работа с пластилином: -разминание; -отщипывание.-2ч.

Работа с пластилином: -сплющивание; -скатывание.-2ч.

Работа с пластилином: -разрывание; -формирование формы.-2ч.

Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка».-2ч.

Сгибание колбаски в кольцо «Крендель».-2ч

Катание шарика на доске (в руках). «Муравей».-2ч.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок «Батон»-2ч

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Поросенок».-3ч.

Лепка предмета из нескольких частей «Кошка».-3ч.

«Разноцветные мячики»-3ч.

«Разноцветные колбаски»-2ч.

Катание шарика на доске (в руках) «Божья коровка».-2ч.

«Цветочная полянка»-3ч.

«Грибная полянка» -2ч.

«Разноцветная гусеница»-2ч.

«Овощи: помидор, огурец»-2ч.

Аппликация. -30ч.

Аппликация из кругов «Бабочка»-2ч.

Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».-2ч.

«Снеговик»-2ч.

«Аппликация ёлочка»-2ч.

«Наряжаем елочку»-3ч.

«Весёлый хоровод»-2ч.

Аппликация обрывная «Праздничный букет»-2ч.

Аппликация «Праздничные шары»-3ч.

Аппликация из ватных дисков – «Снеговик»-2ч.

Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Овощи» 2ч.

Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнышко»-2ч.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Яблоко»-2ч.

Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Листочек».-2ч.

Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Ягоды».-2ч.

Рисование. -34ч.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.-2ч.

Работа с трафаретами. Листья. Штриховка.-2ч.

Работа с трафаретами. Фрукты. Штриховка.-2ч.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания.-2ч.

Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания.-2ч.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.-2ч.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Узоры из геометрических фигур «Валенок».-2ч.

Дорисовывание предмета. «Цветы».-3ч.

Рисование с натуры из веток с листочками. -2ч.

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). -3ч.

Рисование с натуры игрушечного домика. -2ч.

Рисование по образцу орнамента из квадратиков. -3ч.

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).-3ч.

«Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат готовой формы)-2ч.

«Солнышко лучистое» (рисование лучиков)-2ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

к определенному полу, осознание себя как «Я»

-Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

«Изобразительное искусство для детей с нарушениями интеллекта» Халыкова Б.С. Юлдабаева Н.Ю. 2018 г.

«Изобразительное искусство 4 класс» Шкуратова М.А. Лукашевич Ю.А. 2018г.

1. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2018

Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2017

2. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 2018.

3. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2017.

4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2018.

Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель 5.А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2019.

Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2018.

КИМ: Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Екжановой Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование:

Календарно – тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» 4 класс ТМНР (102ч)

№ урока		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата.
В году	В теме			
1. Лепка.- (38ч.)				
1. 2.	1. 2.	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	Различают пластичные материалы (теста, глины).	
3. 4.	3. 4.	Работа с пластилином: разминание; отщипывание	Разминают руками пластилин, отщипывают.	
5. 6.	5. 6.	Работа с пластилином: сплющивание; скатывание.	Сплющивают м скатывают пластилин.	
7. 8.	7. 8.	Работа с пластилином: разрывание; формирование формы	Отрывают кусочек материала от целого куска, формируют форму.	
9. 10.	9. 10.	Катание колбаски на доске (в руках). «Улитка».	Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске.	
11. 12.	11. 12.	Сгибание колбаски в кольцо «Крендель».	Катание колбаски на доске (в руках), сгибание колбаски в кольцо.	

13. 14.	13. 14.	Катание шарика на доске (в руках).	Катание шарика на доске (в руках).	
15. 16.	15. 16.	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок «Батон»	Катание колбаски на доске (в руках), плетение.	
17. 18. 19.	17. 18. 19.	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Поросенок»	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	
20. 21. 22.	20. 21. 22.	Лепка предмета из нескольких частей	Лепят предметы из нескольких частей	
23. 24. 25.	23. 24. 25.	«Разноцветные мячики»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
26. 27.	26. 27.	«Разноцветные колбаски»	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	
28. 29.	28. 29.	Катание шарика на доске (в руках) «Божья коровка»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
30. 31. 32.	30. 31. 32.	«Цветочная полянка»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
33. 34.	33. 34.	«Грибная полянка»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
35. 36.	35. 36.	«Разноцветная гусеница»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
37. 38.	37. 38.	«Овощи: помидор, огурец»	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
2. Аппликация.-(30ч.)				
39. 40.	1. 2.	Аппликация из кругов «Бабочка»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей	

			клеем, приклеивание деталей к фону.	
41. 42.	3. 4.	Аппликация из бумажных комочков «Снег идёт».	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
43. 44.	5. 6.	«Снеговик»	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	
45. 46.	7. 8.	Аппликация ёлочка»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	
47. 48. 49.	9. 10. 11.	«Наряжаем елочку»	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	
50. 51.	12. 13.	«Весёлый хоровод»»	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	
52. 53.	14. 15.	Аппликация обрывная «Праздничный букет»	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	
54. 55. 56.	16. 17. 18.	Аппликация из ниток «Праздничные шары»	Конструирование объекта из ниток соединение деталей между собой.	
57. 58.	19. 20.	Аппликация из ватных дисков – «Снеговик»	Конструирование объекта из ватных дисков, заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	
59. 60.	21. 22.	Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Овощи»	Конструирование объекта из ватных дисков, заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	

61. 62.	23. 24.	Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Солнышко»	Конструирование соединение деталей между собой.	
63. 64.	25. 26.	Отрывание бумаги заданной формы (размера). Рваная аппликация «Яблоко»	Отрывают бумагу заданной формы. Конструирование соединение деталей между собой.	
65. 66.	27. 28.	Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Листочек».	Конструирование соединение деталей между собой.	
67. 68.	29. 30.	Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Ягоды»	Конструирование соединение деталей между собой.	
3. Рисование-(34ч).				
69. 70.	1. 2.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
71. 72.	3. 4.	Работа с трафаретами. Листья. Штриховка.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	
73. 74.	5. 6.	Работа с трафаретами. Фрукты. Штриховка.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	
75. 76.	7. 8.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	
77. 78.	9. 10.	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	
79. 80.	11. 12.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	
81. 82.	13. 14.	Рисование геометрической. Узоры из геометрических фигур	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
83. 84.	15. 16.	Дорисовывание предмета. «Цветы».-	Выбор цвета для рисования.	

85.	17.			
86. 87.	18. 19.	Рисование с натуры из веток с листочками.	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
88. 89. 90.	20. 21. 22.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
91. 92. 93.	23. 24. 25.	Рисование с натуры игрушечного домика.	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
94. 95. 96.	26. 27. 28.	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	Рисование по образцу. Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
97. 98. 99.	29. 30. 31.	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют)	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	
101. 102.	33. 34.	«Солнышко лучистое» (рисование лучиков)	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Пояснительная записка по предмету «Адаптивная физкультура» 4 класс ТМНР.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Урок адаптивной физкультуры состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, поднимание в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками. Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр. Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ТМНР имеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Содержание учебного предмета.

Профилактика заболеваний и травм рук.-36ч.

- 1.Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корригирующие упражнения.- 3ч.
- 2.Специальные упражнения на коррекцию расслабления.-3ч.
- 3.Специальные упражнения на коррекцию расслабление. Дыхательные упражнения.-3ч.
- 4.Упражнения для формирования правильной осанки.-3ч.
- 5.Упражнения для формирования правильной осанки. -3ч.
- 6.Дыхательные упражнения.-3ч.
- 7.Коррекционные упражнения.-3ч.
- 8.Беседа «О пользе физических упражнений»-3ч.
- 9.Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса.-3ч.
- 10.Коррекционные упражнения.-3ч.
- 11.Коррекционные упражнения. Игра «Донеси предмет»-3ч.

12.Дыхательные упражнения.-3ч.

Дыхательные упражнения.-32ч.

1.Дыхательные упражнения.-3ч.

2.Роликовый массаж.-3ч.

3.Комплекс упражнений на осанку.-4ч.

4.Дыхательные упражнения.-3ч.

5.Игра на внимание.-3ч.

6.Техника безопасности на занятиях АФК.-3ч.

7.Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

8.Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

9.Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

10.Упражнения на равновесие. -4ч.

11.Беседа «Правила личной гигиены» Игра на внимание.-3ч.

12.Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

13.Упражнения на формирование равновесия.-4ч.

14.Упражнения для формирования правильной осанки.-4ч.

15.Упражнения для профилактики плоскостопия.-4ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты:

- 1.осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2.развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др;
- 3.понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д;
- 4.владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5.способность к осмыслению социального окружения;
- 6.развитие самостоятельности;
- 7.овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8.наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

-восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Болезни нервной системы. Руководство для врачей в двух томах. Том 2. / Под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана, П.В. Мельничука. - М.: «Медицина»
 2. Большая медицинская энциклопедия. Гл. ред. академик Б.В. Петровский. Том 3. Издание третье. - М.: «Советская энциклопедия»
 4. Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при параличе. – М.: «Медицина»
 5. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М.,
 6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.,
 7. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина»
 8. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М.,
 9. Двигательные расстройства при церебральных параличах у детей и методика лечебной гимнастики. - М.:
 10. Дубровский В.И. Детские церебральные параличи. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
 11. Кесарев Е.Д., Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. — Спб.,
 12. Куничев Л.А. Лечебный массаж. – К.: Вища школа. Головное изд-во
 13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М.,
 14. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина
 15. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс,
 16. Макович З.Х., Жуховицкий М.С., Дементьева Р.К. Двигательные расстройства при церебральных параличах у детей и методика лечебной гимнастики. - М.: «Советская Россия»
 17. Массаж и гимнастика для самых маленьких. Методическое пособие для родителей. - Нижний Новгород
 18. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт
- КИМ:** Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Екжановой Е.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Мячи (разные по величине и фактуре), гимнастические палки, мячи для фитнеса, массажные коврики, флажки, ленты, массажные принадлежности, дуги, мягкие модули, сухой бассейн.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 4 класс ТМНР (102ч)

№ урока		Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата
В году	В теме			
1. Профилактика заболеваний и травм рук-(36ч.)				
1. 2. 3.	1. 2. 3.	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Корригирующие упражнения.	Повторяет за учителем инструктаж по технике безопасности.	
4. 5. 6.	4. 5. 6.	Специальные упражнения на коррекцию расслабления.	Выполняет упражнения для мышечной релаксации.	
7. 8. 9.	7. 8. 9.	Специальные упражнения на коррекцию расслабление. Дыхательные упражнения.	Выполняет упражнения по инструкции учителя.	
10. 11. 12.	10. 11. 12.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
13. 14. 15.	13. 14. 15.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
16. 17. 18.	16. 17. 18.	Дыхательные упражнения.	Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	
19. 20.	19. 20.	Коррекционные упражнения.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.	

21.	21.		«Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	
22. 23. 24.	22. 23. 24.	Беседа «О пользе физических упражнений»	Диалог учителя и ребёнка о пользе физических упражнений.	
25. 26. 27.	25. 26. 27.	Упражнения для развития силы и гибкости плечевого пояса.	Выполняет упражнения с чередованием движений с открытыми и закрытыми глазами.	
28. 29. 30.	28. 29. 30.	Коррекционные упражнения.	Выполняет движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	
31. 32. 33.	31. 32. 33.	Коррекционные упражнения. Игра «Донеси предмет»	Выполняет упражнения на действия с предметами.	
34. 35. 36.	34. 35. 36.	Дыхательные упражнения.	Выполняет дыхательные упражнения по подражанию «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	
2. Дыхательные упражнения.-(32ч.)				
37. 38. 39.	1. 2. 3.	Дыхательные упражнения.	Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	
40. 41. 42.	4. 5. 6.	Роликовый массаж.	Выполняет релаксационные упражнения.	
43. 44. 45. 46.	7. 8. 9. 10	Комплекс упражнений на осанку.	Выполняет упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	

47. 48. 49.	11. 12. 13.	Дыхательные упражнения.	Выполняет индивидуальный комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	
50. 51. 52.	14. 15. 16.	Игра на внимание.	Подражает и повторяет, следуя примеру.	
53. 54. 55.	17. 18. 19.	Техника безопасности на занятиях АФК.	Повторяет за учителем технику безопасности на занятиях АФК.	
56. 57. 58. 59.	20. 21. 22. 23.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
60. 61. 62. 63.	24. 25. 26. 27.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Выполняет упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей.	
64. 65. 66. 67. 68.	28. 29. 30. 31. 32.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	Поднимает согнутые ноги вперед. Сгибает и разгибает стопы.	

Критерии оценивания.

Обучающиеся с ТМНР бального оценивания по предметам не имеют. Оценивание производится по итогам мониторинга. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.